



Osnovna šola Ferda Vesela Šentvid pri Stični
Šentvid 46
1296 Šentvid pri Stični

tel.: 01 78 87 802

fax: 01 78 87 805

E-mail: group2.osljfv@guest.arnes.si

Številka: 11-ZSS2/2013-14

Datum: 12. 3. 2014

ZAPISNIK

2. sestanka Sveta staršev, ki je bil v sredo, dne 5. 3. 2014 ob 18.00 v Osnovni šoli Ferda Vesela Šentvid pri Stični.

NAVZOČI:

Predstavniki staršev: Rok Štrempfelj, Ivanka Potokar, Lidija Hribar, Melita Hočevar Bregar, Tomaž Kastelic, Edo Strah, Nataša Kenda, Nataša Furjanič, Tomaž Primc, Tadeja Kovačič, Polona Omahen, Franc Merkun, Rozalija Smrekar, Elizabeta Adamlje, ravnatelj Janez Peterlin in Liljana Turk.

ODSOTNI:

Opravičeno odsotni: Katja Košak Šket, Robert Verbič, Jože Rus, Ivan Primc.

DNEVNI RED:

1. Pregled zapisnika zadnje seje
2. Pregled odgovorov staršem
3. Marčevski roditeljski sestanki
4. Pobude in vprašanja staršev
5. Razno

K 1)

- Pregled zapisnika zadnje seje

Vsebino zapisnika zadnje seje sveta staršev je na kratko povzel g. Tomaž Kastelic.

SKLEP: Pobud za spremembo ali dopolnitev ni bilo, zato je bil zapisnik soglasno sprejet.

K 2)

- Pregled odgovorov staršev

Ravnatelj je, kot je videno v prilogi 1, podal odgovore na vprašanja članom sveta staršev, ki so bila zastavljena po razrednih oddelčnih skupnostih.

SKLEP: Starši so bili seznanjeni z odgovori, ki jih je podal ravnatelj.

K 3)

- Marčevski roditeljski sestanki

Ravnatelj je predstavil potek oddelčnih roditeljskih sestankov, ki jih bodo vodili razredniki v torek, 11. 3. 2014. Ti naj bi staršem predstavili:

- oddelčne oziroma razredne aktivnosti (naravoslovni tabor, šola v naravi ..., predstavitev zimska, NPZ ...),
- delo oddelka v 1. redovalnem obdobju:
 - realizacija pouka in dodatnih oblik pouka v okviru načrtovanega,
 - obisk rednega pouka in dodatnih oblik pouka.
- aktualne teme:
 - medsebojna pomoč - tutorstvo
 - obiskovanje dodatnih oblik pouka (Učno uspešne učence usmerjati - dodatni pouk, tekmovanja, ID, tabori, računalniške aktivnosti, projekti, referati ...),:
 - usmerjanje učencev – otrok v samostojno ustvarjalno delo,
 - pomoč svetovalne službe,
 - domače delo,
 - vključevanje v izven šolske dejavnosti
 - načrtno in dosledno delo s starši (vztrajati pri iskanju stika, postaviti obvezujoče cilje, obvezno in vztrajno pošiljanje obvestil),
 - vzgojna problematika.

SKLEP: Starši so bili seznanjeni z marčevskimi roditeljskimi sestanki:

K4)

- Pobude in vprašanja staršev

Vodstvu šole so bila s strani sveta staršev zastavljena vprašanja:

Ga. Furjanič in ga. Omahen sta izpostavili vedenjsko problematiko v 6. b razredu (sprehajanje učencev med vzgojno – izobraževalnim procesom po razredu, odgovarjanje, motenje zbranosti drugih, ki bi lahko sodelovali pri pouku,...)

Ravnatelj je poudaril, da so glede tega ukrepi že postavljeni in obe povabil na individualni razgovor. Povedal je, da bo šola v bodoče za starše organizirala delavnice.

G. Štrempfelj je predstavil in pohvalil delo komisije za šolsko prehrano. Ga. Smrekar pa je povedala, da količina hrane po starosti ne zadostuje vsem učencem.

Ravnatelj je dejal, da se bo o tem pogovoril z vodjo prehrane in vodjo šolske kuhinje.

Ga. Omahen je podala pobudo za ukinitvev govorilih ur v času oddelčnih roditeljskih sestankov. Pri sestavljanju urnika bi bilo potrebno posvetiti več pozornosti na sovpadanje določenih predmetov (izbirni predmeti).

Ga. Smrekar je pohvalila izvedbo poklicne tržnice.

Ga. Kovačič pa je izpostavila problematiko teže šolskih torb ter postavila vprašanje o potrebi delovnih zvezkov.

K 5)

- Razno

Ravnatelj je povedal, da se že pripravljamo na prireditev ob 50 letnici naše šole in 220 letnici šolstva v Šentvidu pri Stični.

Sestanek je bil zaključen ob 20.00 uri.

ZAPISALA:

Liljana Turk



PRESEDNIK SVETA STARŠEV:

Tomaz Kastelic

Priloga 1:

- Skupno poročilo oddelčnih sestankov staršev 12. novembra 2013

PRILOGA 1

Skupno poročilo oddelčnih sestankov staršev
OŠ Ferda Vesela, Šentvid pri Stični,
12. novembra 2013

Skupno poročilo oddelčnih sestankov staršev 12. novembra 2013
Zbral in uredil Tomaž Kastelic

Poročilo oddelčnega sestanka staršev 1. razreda

Na sestanku staršev prvega razreda je bila spet vroča tematika glede št. učencev v razredu. Glede tega so starši predlagali, da sestavimo nekakšno peticijo in jo vsi podpišemo ter podamo šolskem vodstvu v vpogled. Glede tega bi te prosil za pomoč ali kakšen nasvet. Želja večine je, da bi bila vsaj vzgojiteljica kakšno uro več prisotna.

Tudi glede podaljšanega bivanja so bile pripombe, največ, da so otroci na spodnjem igrišču ,tovarišica pa zgoraj in so zato otroci spodaj čisto brez nadzora (bližina ceste), da ni učiteljici po godu, če nekdo pride po otroka malo prej (npr 13.55) in tudi, da so bili otroci zunaj (bilo naj bi 8 stopinj) premalo oblečeni. Starši so opozorili tudi na to, da naj učiteljice pokličejo na telefon v primeru, da otrok zboli, to naj se naj ne bi zgodilo že v parih primerih.

Vprašanja so bila tudi o avtobusnih prevozi, sploh glede obračanja tur, ali bo to izpeljano kot v prejšnjem letu ali ne?

Bile so pripombe glede jutranjega sprejema otrok, ki niso prijavljeni na zajtrk. Zgodilo se je namreč, da je mama pripeljala hčerko ob 7.18 in naj bi jo pripeljala prezgodaj in jo niso spustili v razred (prihod naj bi bil ob 7.20).

Odgovor šole:

1. razred

Število učencev

V 25. členu Pravilnika o normativih in standardih v osnovni šoli je med drugim zapisano: »Normativ za oblikovanje oddelka v osnovni šoli je 28 učencev«. Ministrstvo za izobraževanje, znanost in šport nas je v okrožnicah št. 6034-1/2013/24, z dne 6. 5. 2013 in št. 6034-1/2013/50, z dne 27. 8. 2013 še posebej opozorilo na dosledno upoštevanje Pravilnika o normativih in standardih pri oblikovanju števila otrok v oddelku.

V našo šolo se je ob vpisu (marec 2013) v 1. razred vpisalo 32 otrok. Že ob vpisu smo zaznali, da lahko pride do težav pri oblikovanju oddelkov. Iskali smo različne možnosti za oblikovanje dveh oddelkov prvega razreda od razgovorov z vodstvom drugih šol, »pregovarjali« smo starše, iskali možnosti v okviru ministrstva, pogovarjali smo se s predstavniki občine ... Kljub temu, da smo iskali možnosti do konca avgusta oziroma septembra 2013, nismo uspeli pridobiti 29. učenca, ki naj bi bil pogoj za oblikovanje dveh oddelkov.

Glede na dejstvo, da je učna obveznost učencev prvega razreda 20 ur na teden in da nam glede na število učencev (28) pripada v obsegu 15 ur drugi strokovni delavec, ugotavljamo, da pouk poteka brez posebnosti. V razredu so bile opravljene tudi hospitacije, ki so pokazale, da vzgojno-izobraževalno delo

poteka skladno z načrtovanjem, celo nasprotno, na področju vzgojne problematike z učenci nimamo posebnih težav in so izjemno vodljivi.

Podaljšano bivanje (OPB)

V okviru sprostitev dejavnosti, običajno je to čas tik pred odhodom domov, so učenci na različnih lokacijah na šolskih površinah. Strokovna delavka v OPB učence glede na interese razporedi po travnatih površinah, igralih, športnih površinah z jasnimi navodili, kje se lahko gibljejo. Strokovna delavka nadzoruje učence, jih usmerja in opozarja na nevarnosti in nepravilnosti. Učenci morajo navodila dosledno upoštevati in to velja tudi za spodnje igrišče z igrali. Igrišče je s klopmi, potjo in brežino ločeno od ceste in ob upoštevanju hišnega reda ter navodil strokovnega delavca ter stalnega nadzora vseh učencev je učencem varnost zagotovljena tako kot pri vseh ostalih šolskih aktivnostih.

Predčasno zapuščanje OPB

Letošnji dogovor oziroma novost v hišnem redu v OPB je tudi ta, da imajo učenci od 13. do 14.25. ure čas za samostojno učenje. V tem času naj bi bila praviloma tudi obvezna prisotnost učencev, ki so vključeni v OPB. Ta ukrep smo sprejeli predvsem zaradi večje učinkovitosti pouka v OPB oziroma priprave učencev na pouk za naslednji dan. Motenje oziroma neprestani prihodi in predčasni odhodi pa so onemogočali kakršnokoli uspešno in ciljno naravnano vzgojno-izobraževalno delo.

Primerno oblačenje

V OPB so tako učenci od 1. do 5. razreda in ob odhodu iz šolskih prostorov dobijo navodila o aktivnostih, ki jih bodo zunaj izvajali in seveda so opozorjeni tudi o opremi in obleki, ki jo potrebujejo glede na zunanje temperature. Učenci so tudi opozorjeni na morebitne posebnosti (visoke, nizke, temperature ...). Če strokovna delavka ugotovi, da je učenec neprimerno oblečen, ga na to tudi opozori.

Obveščanje staršev

V primeru nenadnih bolezenskih znakov učenca se strokovna delavka na podlagi razgovora z ostalimi strokovnimi delavci šole, vodstvom šole in če je potrebno tudi z zdravstvenimi delavci v Zdravstvenem domu Ivančna Gorica in z zdravstvenimi delavci Centra za zdravljenje bolezni otrok odloči o obsegu in času informacije, ki jo bo posredovala staršem. Vsekakor pa to običajno opravimo zelo hitro.

Zamenjava smeri vožnje

Avtobusne prevoze učencev v šolo zagotavlja ustanovitelj šole, v našem primeru Občina Ivančna Gorica. Šola dobro sodeluje z izvajalcem prevozov podjetjem Ljubljanski potniški promet, ki je stalni pogodbeni prevoznik učencev v šolskem okolišju Osnovne šole Ferda Vesela Šentvid pri Stični. Posebnosti v prevozu se spreminjajo iz leta v leto, saj se spreminja število potnikov na posameznih postajališčih. V šolskem letu 2011/2012 smo na predlog sveta staršev in ob upoštevanju številnih argumentov za in proti uvedli spremembo v poteku trase ene izmed treh avtobusnih linij. V lanskem šolskem letu novih sprememb nismo uvajali in tudi v letošnjem šolskem letu jih zaenkrat ne načrtujemo. V primeru, da starši menijo, da bi bila spet potrebna sprememba poteka trase, je potrebno pripraviti usklajen predlog staršev vseh oddelkov, s katerim bomo seznanili izvajalca in financerja ter nato tudi sprejeli ustrezno odločitev.

Jutranje vstopanje v šolo

Učenci 1. razreda, imajo skladno s hišnim redom, jutranji vstop v šolske prostore ne glede na čas njihovega prihoda.

Poročilo oddelčnega sestanka staršev 5. A

Prisotnih je bilo 9 staršev od 20ih.

Starši smo izpostavili naslednja vprašanja:

1. Ali se je že kaj naredilo na temo prenizke temperature napitkov? Zelo mrzel napitek še poleti ne prija nika pa pozimi. Ta problem je bil zaznan že pred časom. Verjetno obstajajo kakšna priporočila, če ne celo zahteve, za temperaturo napitkov. Aparat se verjetno tudi, da prednastaviti na višjo temperaturo. Višja temperatura napitka je ugodnejša tudi iz vidika energetske učinkovitosti (manj hlajenja -> manj elektrike).

Odgovor

Napitkov dodatno ne ohlajamo (hlajenje je izključeno) in je temperatura enaka kot v vodovodnem omrežju. Če je v primeru napitka temperatura vode v omrežju prenizka, nas sanitarni inšpektor opozarja na previsoko temperaturo v vodovodnem omrežju (nevarnost legionele). Mogoče samo za informacijo - učencem smo že ponudili tudi topli napitek, žal smo ponudbo ukinili, ker učenci ponujene možnosti - novosti niso sprejeli.

2. Zakaj se na skupnih roditeljskih sestankih v šolski avli ne uporablja ozvočenje. Slišnost je problematična predvsem v zadnjih vrstah in v primeru govorcev, ki imajo šibkejši glas. Tehnika, ki je na voljo (ki jo šola ima), bi se lahko izkoristila brez velikih naporov. Seveda potem ni potrebno pretiravati v nasprotno smer s preveliko glasnostjo.

Odgovor

Predlog bomo upoštevali.

3. Še zmeraj se dogaja, da je sadje, ki ga otroci dobijo za malico, obtolčeno ali drugače slabe kvalitete. Glede na to, da je bil ta problem izpostavljen (zaznan) že lani, kaj se je v tem času storilo za izboljšanje in kakšni so učinki?

Odgovor

Če je sadje in tudi zelenjava slabše kvalitete, na to opozorimo dobavitelja, v primeru da je neuporabno, pa sadje in zelenjavo zavrnamo.

Izražena je bila tudi naslednja pohvala:

1. Razredničarka je v razredu uvedla beležko, v katero si učenci vpisujejo domačo nalogo in druge pomembne informacije za starše in za lastne potrebe. Starši potem s podpisom potrdijo, da so informirani in da so otroci naredili domačo nalogo. Straši so zadovoljni s tem načinom in so ga pohvalili.

Po informacijah razredničarke so se otroci večinoma "sistema" navadili in ga privzeli za svojega in se jim zdi uporaben. Glede na to, da je bila priporočena tema na sestanku obiskovanje dopolnilnega pouka, sem od razredničarke prejel naslednje informacije:

- dopolnilni pouk se izvaja pri matematiki, slovenščini in družboslovju,
- izvaja se enkrat na 14 dni, eno šolsko uro,
- učiteljica vsakič posebej vnaprej pove (določi) kateri učenci morajo obiskati DP,
- tematika se prilagaja potrebam (npr. utrjevanje pred preverjanji),
- učenci (tisti, ki so določeni) redno obiskujejo DP, čeprav bi seveda radi bili drugje,

Odgovor staršem 5. b oddelka

1. Neprimeren odnos starejših učencev do mlajših na avtobusni postaji!

Neprimerno obnašanje »šikaniranje« starejših nad mlajšimi učenci je vzgojna tema, ki jo strokovni delavci šole dnevno obravnavamo. Pri tem velikokrat ugotavljamo, da je neprimerni odnos starejših do mlajših, v velikih primerih posledica tudi neprimernega odnosa mlajših do starejših. Seveda pa obračunavanja, groženj, izsiljevanja ne odobravamo in v kolikor ga zaznamo, tudi ustrezno ukrepamo.

Kar nekaj težav smo zaznavali tudi na avtobusni postaji, tako ob čakanju, prihodu in vstopanju na avtobus. Ravno zaradi navedenih težav smo že pred leti uvedli dežurstvo strokovnih delavcev na avtobusni postaji. Poleg tega pa se o vzgojnih težavah z učenci individualno pogovarjamo v okviru oddelčne in šolske skupnosti.

2. Prihod učencev POŠ Temenica na matično šolo

Učenci POŠ Temenica po naših podatkih izvajajo pouka na matični šoli preko 20 delovni dni, to pomeni v dveh letih preko 40 dni. Ob prvem srečanju z matično šolo si z razredničarko ogledajo vse šolske prostore in se v času pouka praktično seznanijo z vsemi prostori oziroma učilnicami na matični šoli. Seveda bomo v bodoče še bolj pozorni na spoznavanje okolja, v katerega učenci prihajajo ali v okviru pouka, ki ga izvajajo na matični šoli, kot tudi ob prihodu na matično šolo.

V času po končanem pouku so učenci v podaljšanem bivanju ali v varstvu vozačev; kje se posamezne skupine nahajajo, je primerno označeno v predprostoru prvega triletja. Zavedamo pa se, da občasno prihaja do določenih sprememb, ki vam staršem povzročajo kar nekaj težav pri iskanju svojega otroka. V bodoče se bomo skušali izogniti spremembam, če pa bo do njih prišlo, bomo poskrbeli za ustrezna obvestila.

3. Preverjanje in ocenjevanje učenčevega znanja

Za področje preverjanja in ocenjevanja znanja obstaja Pravilnik o preverjanju in ocenjevanju znanja ter napredovanju učencev v osnovni šoli, ki ga moramo strokovni delavci upoštevati. Celotni proces učenja se prične s posredovanjem novih informaciji, ki jih učitelj z različnimi metodami in oblikami dela posreduje učencem, nadaljuje se s ponavljanjem in utrjevanjem ... nove učne snovi. Učitelj z različnimi metodami in oblikami dela preveri, če učenci v zadostni meri obvladajo novo učno snov. Če učno snov obvladajo, napove ocenjevanje znanja. Če ugotovi, da je znanje pomanjkljivo učno snov dodatno utrjujejo, do te mere, da lahko znanje oceni oziroma vrednoti.

Vsekakor pa se to področje našega dela (beri Pravilnik o preverjanju in ocenjevanju ...) stalno spreminja in občasno se pojavlja tudi terminološka zmeda, ki povzroča nejevoljo vseh vpletenih v vzgojno-izobraževalni proces. Mogoče še to, vsekakor morajo strokovni delavci šole upoštevati Pravilnik, kar pa ne pomeni, da morajo učni proces peljati vsi po enakem modelu in pristopu, to je v domeni učiteljeve strokovne avtonomije. Primerjava vodenja učnega procesa med oddelki in učitelji ni primerna in velikokrat tudi zavajajoča, saj je potrebno upoštevati še številne druge elemente, ki so potrebni za uspešno vzgojno-izobraževalno delo.

Poročilo oddelčnega sestanka staršev 7. A

Na oddelčnem sestanku v 7. a razredu, ni bilo izpostavljenih novih vprašanj ali predlogov. Govorili smo o temah, ki so že stalnica.

1. Malica: Dopoldanska malica naj bi bila že pripravljena, ker ni najbolj higiensko, da otroci sami na mizah mažejo kruh z namazi. Kosi kruha naj bodo že namazani v kuhinji, malico pa naj razdeli učiteljica. Kuharice naj spremljajo katere vrste hrane otroci ne jedo radi (se vrača) in naj poredkeje pripravijo jedilnik s to hrano (naki namaz).

Odgovor:

Poleg učinka malice na zdrav učenčev razvoj je potrebno upoštevati tudi vzgojne elemente, ki jih naš način delitve in priprava malice prinaša. Da naštejemo samo nekaj prednosti:

- navajanje na higieno (priprava prostora, umivanje ...),
- možnost izbire (namaz, brez namaza ...),
- racionalna poraba hrane (učenec vzame glede na potrebe in željo ...),
- pospravljanje in ekologija,
- navajanje na samostojnost, red, disciplino ...

2. Dopolnilni pouk: Dopolnilni pouk 1X na 14 dni po 1/2 ure, ni najbolj efektiven, primernejše bi bilo 1X tedensko.

Odgovor:

Dopolnilni pouk je v domeni učitelja predmeta, učitelj se na podlagi strokovne utemeljene doktrine predmeta in okoliščin odloča o vsebinah, metodah, oblikah in časovnih razporeditvah dopolnilnega pouka.

3. Napitek: Organiziran odhod na napitek, tudi takrat ko otrok ni žejen ali ne potrebuje pijače, ni najbolj smiseln. Največja potreba po pijači je po športnih aktivnostih. Zato bi bilo primernejše, da si otroci natočijo svoje plastenke za vodo iz pipe, če pa kvaliteta vode iz pipe za koga ni primerna, pa bi bilo smiselno vgraditi pri eni pipi filter vode in naj uporabljajo to pipo. Voda je bolj zdrava kot sokovi iz avtomata.

Odgovor:

Organiziran odhod na napitek imajo samo učenci razredne stopnje, učenci predmetne stopnje pa se v okviru »ohlapnih časovnih« določil sami odločajo, kdaj in kaj bodo pili. Kar pa se vode tiče, je to voda iz vodovoda, ki gre preko ustreznih filtrov.

Poročilo oddelčnega sestanka staršev 9. B

V 9. b razredu posebnega oddelčnega sestanka staršev nismo imeli, ker je bila za 18. uro že sklicana predstavitev aktivnosti devetih razredov, kot so poklicno usmerjanje, NPZ, zaključni izlet, valeta.

Pogovor med nami pred predstavitvijo, je odražal naše zanimanje, skrbi in pomisleke ravno na področju o katerem smo potem prejeli precej informacij.

V dosedanjih letih smo veliko odgovorov in obrazložitvev že prejeli, verjetno tudi zato ni bilo izpostavljenega nič novega, kar bi potrebovalo novo obravnavo.

Pohvalili bi predstavitev poklicnega usmerjanja in se priporočili za čim boljše svetovanje na tem področju nam staršem in našim otrokom.

Poročilo POŠ Temenica

Sestanek staršev PŠ Temenica je bil v sredo, 13. 11. 2013 v prostorih PŠ. Udeležba je bila zelo dobra, saj se je sestanka udeležila polovica staršev.

Konkretnih sklepov in predlogov nismo sprejeli, ker so bili starši zelo zadovoljni z delom učiteljic v tej šoli in sodelovanjem z matično šolo.

Morda bi izpostavila samo naslednje:

- starši so z načinom dela v PŠ Temenica zelo zadovoljni, otroci nimajo kakšnih učnih težav, zato za enkrat ne vidijo potreb po dodatnem (dopolnilnem pouku), upajmo, da se bo tako nadaljevalo tudi v prihodnje,

- pohvalili so ponudbo interesnih dejavnosti (pevski zbor, angl. jezik, športna vzgoja), ki so takoj po končanem pouku, da otroci ne potrebujejo hoditi nazaj v šolo,

- pohvalili so aktivno podaljšano bivanje, kjer deloma (poleg ostalega ustvarjanja, ki sodi v podaljšano bivanje) naredijo tudi domače naloge,

- dobro je, da sta sedaj v pedagoški proces vključeni tako učiteljica kot vzgojiteljica,

- starši si želijo, da bo pouk na PŠ Temenica potekal tudi v prihodnjih letih.

Elizabeta Adamlje, za PŠ Temenica